АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО«ЦМИ»
А.Х.Тамбиев
«10» января 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации со сроком освоения 36 академических часов по специальностям **«Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии»**

Охрана здоровья детей и подростков

наименование программы

Москва, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Охрана здоровья детей и подростков»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальностям **«Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии»** в дополнительном профессиональном образовании специалистов со средним профессиональным медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Охрана здоровья детей и подростков»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 **№ 273-ФЗ** (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. **N 499** "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
3. Федерального закона от 21.11.2011 г. **№ 323-ФЗ** (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
4. Федеральногогосударственногообразовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобразования и науки РФ **№502** от 12.05.2014 г.;
5. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации **№ 541н** от 23.07.2010г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
6. Приказа Минздрава РФ от 05.06.98 **№ 186** "О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием";
7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ **№ 176н** от 16.04.2008 «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 марта 2010 г. **№ 199н** "О внесении изменений в Номенклатуру специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, утвержденную приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 16 апреля 2008 г. № 176н";

9. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 **№ 83н** «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2016,регистрационный №41337);

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 **№ 1183н** «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

11. ПостановленияправительстваРФ«Обутвержденииправилоказанияплатныхобразовательныхуслуг»от 15 августа 2013 г.**N706**;

12. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. **N 502**);

13. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31.07.2020 г. **№ 475н**.

1. Цель реализации программы

Цель дополнительной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям **«Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии»** на тему: **«Охрана здоровья детей и подростков»**, заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах сестринского дела в педиатрии.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

Слушатель должен знать:

- Конституцию РФ, законы и нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- профессиональное назначение, функциональные обязанности, права и ответственность специалиста;
- основы медицинского страхования;
- психологию профессионального общения;
- медицинскую этику и деонтологию;
- организацию ухода за больными на основе этапов сестринского процесса;
- структуру лечебно-профилактических учреждений;
- показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении;
- методы и средства гигиенического воспитания, роль сестринского персонала в федеральных, территориальных программах - охраны здоровья населения;
- основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;

- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинского учреждения;
- организацию делопроизводства и учетно-отчетной деятельности структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- охрану труда и технику безопасности в медицинском учреждении;

Слушатель должен владеть следующими умениями:

- проводить подготовку пациента к диагностическим исследованиям;
- выполнять диагностические мероприятия;
- проводить диагностику неотложных состояний;
- проводить анализ общей и профессиональной заболеваемости и травматизма обслуживаемого контингента проводить фельдшерский амбулаторный прием;
- проводить работу по лекарственному и материальному обеспечению деятельности здравпункта, следить за исправностью медицинской аппаратуры и оборудования,
- своевременным ремонтом и списанием; выполнять требования техники безопасности иохраны труда;
- соблюдать фармацевтический порядок получения, хранения, использования и учета лекарственных средств;
- вести отчетно-учетную медицинскую документацию;
- планировать и проводить лечебно-оздоровительную работу на промышленном участке, направленную на снижение общей и профессиональной заболеваемости;
- обеспечивать инфекционную безопасность (соблюдать правила санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, асептики;
- правильно хранить, обрабатывать, стерилизовать и использовать изделия медицинского назначения);
- выполнять требования инфекционного контроля; инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:

Универсальные компетенции:

УК.1. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;

УК.2. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК.1. Знать организацию, структуру, штаты и оснащение службы оториноларингологии, действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; правила оформления медицинской документации;

ОПК.2. Обеспечивать инфекционную безопасность;

ОПК.3. Осуществлять все этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;

ОПК.4. Своевременно и качественно выполнять профилактические и лечебно-диагностические процедуры, назначенные врачом; ассистировать при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

Трудовые функции:

А/01.5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

А/02.5. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

А/03.5. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

А/04.5. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/05.5. Клиническое использование крови и (или) ее компонентов;

А/06.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

3. Содержание программы

3.1. Учебныйплан

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Охрана здоровья детей и подростков»

Цель: совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием по профилю работы.

Категория слушателей: специалисты со средним профессиональным образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации (диплом о профессиональной переподготовке) по специальностям **«Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии».**

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика/ семинар	
1.	Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	4	4	-	-
2.	Валеология детей дошкольного, школьного возраста.	6	6	-	-
3.	Диспансеризация детейдошкольного, школьноговозраста.	12	12	-	-
4.	Гигиена детей и подростков.	8	8	-	-
5.	Инфекционная безопасность иинфекционный контроль.	4	4	-	-
6.	Итоговая аттестация	2		-	Тестовый контроль
ИТОГО		36	34	-	2

3.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Охрана здоровья детей и подростков»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1.	**Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.**	**4**	**4**	**-**
1.1.	Лечебно- профилактическая работамедицинских сестер школ-интернатов,здравпунктов при ССУЗ.	2	2	-
1.2.	Этика и деонтология. Философия сестринского дела.	2	2	-
2.	**Валеология детей дошкольного, школьного возраста.**	**6**	**6**	**-**
2.1.	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	2	2	-
2.2.	Психология детей дошкольного, школьного возраста.	2	2	-
2.3.	Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.	2	2	-
3.	**Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста.**	**12**	**12**	**-**
3.1.	Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.	4	4	-
3.2.	Организация лечебной и реабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.	4	4	-
3.3.	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.	4	4	-
4.	**Гигиена детей и подростков.**	**8**	**8**	**-**

4.1.	Гигиена питания в образовательных учреждениях.	4	4	-
4.2.	Гигиена отдыха учащихся.	4	4	-
5.	**Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.**	**4**	**4**	**-**
5.1.	Профилактическая и противоэпидемическая работа м/с школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.	2	2	-
5.2.	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.	2	2	-
6.	**Итоговая аттестация**	**2**		**-**
ИТОГО		**36**	**34**	**-**

3.3. Календарный учебныйграфик

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Охрана здоровья детей и подростков»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
1.	**Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.**	**4**	**1 день цикла**
1.1.	Лечебно- профилактическая работа медицинских сестер школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.	2	
1.2.	Этика и деонтология. Философиясестринского дела.	2	
2.	**Валеология детей дошкольного, школьного возраста.**	**6**	**с 1 по 2 день цикла**
2.1.	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	2	
2.2.	Психология детей дошкольного, школьного возраста.	2	
2.3.	Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.	2	
3.	**Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста.**	**12**	**с 2 по 4 день цикла**
3.1.	Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.	4	
3.2.	Организация лечебной иреабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.	4	
3.3.	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.	4	
4.	**Гигиена детей и подростков.**	**8**	**с 4 по 5 день цикла**
4.1.	Гигиена питания в образовательныхучреждениях.	4	
4.2.	Гигиена отдыха учащихся.	4	
5.	**Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.**	**4**	**6 деньцикла**
5.1.	Профилактическая и противоэпидемическая работа м/с школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.	2	
5.2.	Противоэпидемические мероприятия в очагах	2	

	инфекционных заболеваний.		
6.	**Итоговая аттестация**	**2**	**6 день цикла**
ИТОГО		**36**	

3.4. Программы учебных модулей:

Модуль 1. Система и политиказдравоохранения в РоссийскойФедерации.

Тема 1.1. Лечебно- профилактическая работамедицинских сестер школ-интернатов,здравпунктов при ССУЗ.

Общенародная система здравоохранения в Российской Федерации. Основы законодательства в здравоохранения. Профилактическая направленность Российского здравоохранения и здоровья подрастающего поколения. Законы по охране здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Федеральные и региональные целевые программы в области охраны здоровья. Нормативные документы, регламентирующие работу медсестры. Общие принципы построения лечебной и профилактической помощи детям и подросткам. Роль, содержание, планирование и учет работы медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Основная медицинская документация в соответствии с установленными формами. Функциональные обязанности медсестры. Формы повышения квалификации медицинского персонала. Система оплаты труда средних медицинских работников. Основы медицинского страхования. Определение страховой медицины. Принципы и виды медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций в системе медицинского страхования.

Тема 1.2. Этика и деонтология. Философия сестринского дела.

Этика и деонтология. Философия сестринского дела. Философия сестринского дела. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Медицинская этика и деонтология в работе медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Медицинская психология. Медицинская этика, основные ее проблемы. Отношение медицинских работников к обществу, отношение их между собой, отношение к пациентам. Медицинская деонтология, как основная проблема медицинской этики. Основные принципы медицинской деонтологии в работе с детьми и подростками, их направленность на охрану здоровья и психики ребенка. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности медсестры школы, школыинтерната, здравпункта при ССУЗ. Правильный выбор тактики и методики общения медицинского работника с детьми и подростками.

Модуль 2. Валеология детей дошкольного, школьного возраста.

Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенностидетей и подростков.

Функциональные особенности органов и систем подростка. Физическое и половое развитие подростков. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической,

мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена веществ, кроветворения). Физическое развитие и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Определение соматотипа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки биологического возраста. Определение понятия «Ретардант», «Медиант», «Акселерат». Акселерация, теории акселерации.

Тема 2.2. Психология детей дошкольного, школьного возраста.

Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Изменение силы условных реакций, их латентный пебриорд, увеличение подвижности нервных процессов. Постепенное увеличение дифференцировки восприятия. Формирование организованного произвольного внимания. Устойчивость концентрации внимания. Зависимость волевой активности младших школьников от побуждения извне. Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе. Необходимость организации образных восприятий в учебном процессе детей начальных классов. Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников. Разница в поведении мальчиков и девочек. Эмоциональность, впечатлительность, потребность в движении. Трудности адаптации к школе у детей 6 – 7 лет. Социализация школьников младших классов, формирование общественной оценки деятельности одноклассников, формирование уверенности в себе, добросовестности, самоконтроля – зависимость эмоционального благополучия от этих качеств. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого.

Тема 2.3. Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.

Физическое воспитание детей и подростков, его программно-нормативные основы. Важнейшие задачи физического воспитания детей и подростков: укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей и обеспечение всестороннего физического развития организма, формирование и совершенствование силы, быстроты, выносливости, ловкости, развитие волевых и моральных качеств, воспитание дисциплинированности, коллективизма, товарищества, воспитание рациональных гигиенических навыков, знаний по гигиене физических упражнений и самоконтролю. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением.

Модуль 3. Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста.

Тема 3.1. Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.

Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояние здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг-тестов». Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся.

Тема 3.2. Организация лечебной и реабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.

Организация лечебной и реабилитационно - профилактической помощи детям, страдающих тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.Врожденные аномалии и уродства. Частота заболеваний в структуре детской инвалидизации по нозологиям.Болезни нервной системы. Распространенность, методы диагностики, диспансерное наблюдение.Бронхиальная астма, причины. Диагностические критерии. Настоящие и потенциальные проблемы пациента.

Тема 3.3. Неотложная посиндромная помощь детямшкольного возраста.

Гипертермия, судорожный синдром, анафилактический шок, острая сердечно-сосудистая недостаточность, острая кровопотеря. Симптоматические мероприятия при неотложных состояниях.

Модуль 4. Гигиена детей и подростков.

Тема 4.1. Гигиена питания в образовательныхучреждениях.

Основы рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит.

Тема 4.2. Гигиена отдыха учащихся.

Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков: пионерские лагеря разного типа, лагеря для учащихся старших классов (труда и отдыха, оздоровительноспортивные, оздоровительные для 9 – 10 классов). Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в лагерях. Гигиенические вопросы организации сезонных пионерских лагерей санаторного типа. Организация режима и

лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, ССУЗ.

Модуль 5. Инфекционная безопасность иинфекционный контроль.

Тема 5.1. Профилактическая и противоэпидемическая работа м/с школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.

Профилактическая и противоэпидемическая работа медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и противоэпидемического режима в ЛПУ в соответствии с приказами МЗ РФ. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая, текущая, заключительная. Методы и средства дезинфекции: физические, механические, химические. Хлорсодержащиедезинфектанты (хлорная известь, хлорамин, гипохлорит кальция).Роль медсестры в организации дезинфекционных мероприятий в очагах различных групп инфекции. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Соблюдение гарантийных мероприятий при выявлении лиц с инфекционными заболеваниями в соответствии с приказами.

Тема 5.2. Противоэпидемические мероприятия вочагах инфекционных заболеваний.

Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.Эпидемиологический процесс, структура, пути передачи инфекционных болезней. Организация наблюдения за детьми, находящимися в контакте с больными с учетом особенностей инфекционного заболевания. Противоэпидемические мероприятия. Наблюдение в очаге за контактными. Сроки диспансерного наблюдения после инфекционных заболеваний. Основные воздушно-капельные инфекции (корь, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, менингит, тиф). Профилактика. Нормативные документы. Основные кишечные инфекции (дизентерия, вирусные гепатиты). Профилактика. Нормативные документы.

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

6. Учебно – методическое обеспечениепрограммы

Основная литература:

1. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Детские болезни: Учебник – М – Медицина, 1997-544с.
2. Детские болезни (под ред. Л.А.Исаевой) М. – Медицина, 1994-576с.
3. Пропедевтика детских болезней (под ред. А.А.Баранова) М. – Медицина , 1998-336с.
4. Вакцинопрофилактика (под ред. В.К.Таточенко),- Москва, 1994- 179с.
5. Перельман М.И., Корякин В.А., Протопопова Н.М., Туберкулез: Учебник – М – Медицина, 1990-304с.
6. Бирич Т.А. и др. Глазные болезни: учеб. пособие (Т.А. Бирич, А.Ю. Чекина, Л.Н. Мерченко)– Мн: Высш. Шк. 1997-231с.
7. Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д., Наркомании и токсикомании – Л.: Медицина, 1990-208с.
8. Лекарственные средства: Свойства, применения, противопоказания: Справочник (под ред. М.А. Клюева–М: Русская книга, 1993-576с.
9. Профилактика внутрибольничных инфекций (под ред. Проф. Е.П. Ковалевой) М, 1993-228с.

7. Оценка качестваосвоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

8. Форма итоговой аттестации

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о повышении квалификации.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

9. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования по ДПП ПК «Охрана здоровья детей и подростков»

Выбрать один правильный ответ.

1. **При желудочно-кишечном кровотечении у ребенка медсестра в первую очередь обеспечит:**

   1) экстренную транспортировку в стационар;

   2) промывание желудка раствором аминокапроновой кислоты;

   3) проведение гемостатической терапии;

   4) направление на ФГДС;

2. **Первая помощь при солнечном ударе:**

   1) ИВЛ и непрямой массаж сердца;

   2) перенести пострадавшего в прохладное место, защищенное от солнца, приложить холод к голове;

   3) подкожное введение кордиамина или кофеина;

3. **Сердцебиение, дрожь тела, повышенная потливость, эмоциональная лабильность, потеря:**

   1) массы тела при повышенном аппетите характерны для детей, страдающих диффузным токсическим зобом;

   2) гипотиреозом;

   3) гиповитаминозом В1;

   4) гиповитаминозом В6;

4. **Наиболее опасное проявление немедленной аллергии:**

   1) Крапивница.

   2) Бронхоспазм.

   3) Анафилактический шок.

   4) Отёк Квинке.

5. **Общение в деятельности медицинского работника – это:**

   1) обмен информацией;

   2) обмен эмоциями;

   3) обмен информацией и эмоциями;

6. **Возбудителем краснухи является:**

   1) вирус;

   2) стрептококк;

   3)шигелла;

   4) микоплазма.